

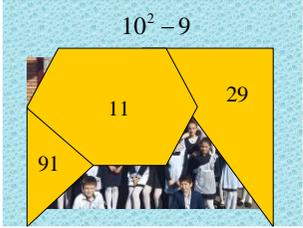
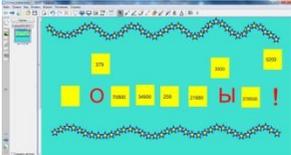
Технологическая карта урока, 5класс.

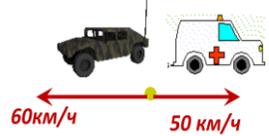
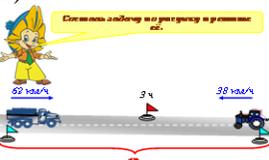
Учитель: Авзурагова А.К.

Тема	Решение текстовых задач	
Задачи урока	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повторить решение задач: на движение, с помощью умножения и деления, «на части» • умение применять алгоритм решения задач. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор обучающихся, повышать информационную культуру; • развивать приемы умственной деятельности, умение анализировать, сравнивать и делать выводы; • развивать устную речь, память, внимание; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение высказывать свое мнение; • воспитывать умение участвовать в диалоге; • формировать способность к позитивному сотрудничеству. 	
Планируемый результат	Предметные:	Метапредметные:
	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания по теме решение текстовых задач; • отрабатывать умение решать задачи на части; • применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке; • развивать самостоятельность мышления в учебной деятельности ; • формировать доброжелательное отношение к иному мнению. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • находить вариант решения учебной задачи; уметь определять цель и задачи учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • понимать сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; <p><i>Познавательные УУД:</i> владеть смысловым чтением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации, используя предоставленные источники; • осуществлять анализ объекта, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативное сотрудничество в группе; • умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; планирование учебного сотрудничества.

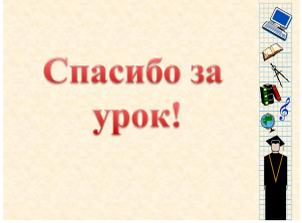
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний по теме.	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Парная, индивидуальная, фронтальная	ИКТ, УМК
Домашнее задание:	№ 138,139,140 (Рабочая тетрадь)	

Этапы урока, цель и время	Ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности.	Слайды 1-5.   <p>«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».</p> <p>Д. Пойа.</p>	Приветствие, проверка готовности к уроку. <u>Учит.</u> Разгадайте ребусы, которые вы видите на экране. <u>Учит.</u> Как вы думаете, а почему именно эти ребусы я дала вам для разгадки? <u>Учит.</u> Девизом нашего урока станут слова выдающегося математика Дьёрдь Пойа, которые вы видите на экране.	Проверяют готовность своего рабочего места. Отгадывают ребусы. Отвечают на вопросы учителя, определяя тему урока.	П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К. Умение слушать и вступать в диалог Р. Прогнозирование своей деятельности. Л. Умение выделять нравственный аспект поведения
II. Актуализация знаний.		<u>Учит.</u> А теперь вспомним теоретический материал. Необходимо закончить предложение: <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы найти неизвестный множитель надо... • Чтобы найти неизвестное делимое надо... • Чтобы найти неизвестный делитель надо... • Что мы называем степенью числа а с натуральным показателем n? • Число а называют... • Число n называют... • При делении натурального числа на 1... • При делении натурального числа на себя... 	Отвечают на вопросы, продолжают предложение.	П. Сравнение, обобщение, формулирование вывода. К. Формулирование высказываний Л. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Р. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, моделирование.

		<ul style="list-style-type: none"> • При делении натурального числа на ноль... 		
<p>II. Актуализация знаний.</p>	 <p>(Слайд 7-13).</p>  <p>(Слайд 0, ИД)</p>  <p>(Слайд 15)</p>  <p>(Слайд 16)</p>	<p><u>Учит.</u> Молодцы! Теперь переходим к устным упражнениям.</p> <p>а) «Собери картину».</p> <p>б) Вычисли устно. Задания записаны на доске. Ответами на интерактивной доске зашифровано слово «Молодцы!».</p> <p>в) Работа в парах. На каждой парте есть листок с заданиями. Учащиеся выполняют задания, обмениваются листочками и проверяют по готовым ответам. Выставляют оценки.</p>	<p>Индивидуальное решение, самопроверка в парах</p>	<p>II. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.</p> <p>К. Уметь слушать и понимать других, работать в парах.</p> <p>Л. Формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Р. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, моделирование.</p>
<p>III. Закрепление изученных знаний.</p>	<p>Тема урока:</p> <p>Решение задач.</p> <p>(Слайд 17)</p>	<p><u>Учит.</u> Открываем тетради, записываем число, тему нашего урока (и на доске, и на экране есть тема). Как видите, сегодня на уроке мы продолжим решение задач.</p> <p><u>Учит.</u> Давайте вспомним, какие типы задач мы решали.</p> <p><u>Учит.</u> Рассмотрим две задачи на движение:</p>	<p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя: задачи на движение, задачи, которые решаются с помощью сложения и вычитания, умножения и деления, а также задачи «на части»</p>	<p>II. Преобразование модели с целью выявления общих законов.</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблемы составлять план её решения;</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

	<p>a)</p>  <p>(Слайд 18)</p> <p>b)</p>  <p>(Слайд 19)</p> <p>с)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Задача №3</p> <p>Два друга Алан и Георгий собирали марки. На двоих у них было уже 90 марок. Но Георгий страдал, потому что у него их было меньше. Тогда Алан отдал ему 15 марок, и марок у них стало поровну. Сколько марок было у них первоначально?</p> </div> <p>(Слайд 20)</p>	<p>a) Из одного гаража одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля (Слайд 18). Найдите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расстояние между автомобилями через час после начала движения. • Скорость, с которой автомобили удаляются друг от друга. • Какой смысл могут иметь такие выражения: $60-50$, $2 \cdot 60 + 3 \cdot 50$, $4 \cdot (60+50)$? <p>b) Составь задачу по рисунку, и решите её. (Слайд 19).</p> <p>с) Два друга Алан и Георгий собирали марки. На двоих у них было уже 90 марок. Но Георгий страдал, потому что у него их было меньше. Тогда Алан отдал ему 15 марок, и марок у них стало поровну. Сколько марок было у них первоначально? (Слайд 20)</p> <p><u>Учит.</u></p> <p>- Ребят, задачу вы решили правильно. А что вы скажете о поступке Алана? - Как бы вы поступили на его месте?</p> <p><u>Учит.</u> Какого типа задачи мы еще не решили? Правильно, но их вы будете решать самостоятельно. А пока нам просто необходимо отдохнуть!</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 110 км ➤ 110 км/ч ➤ на сколько скорость одного автомобиля больше или меньше другого; ➤ какое расстояние будет между автомобилями, если военный джип был в пути 2ч, а скорая помощь 3ч; ➤ расстояние между автомобилями через 4 часа после начала движения. <p>Решают задачу. Комментируют решение.</p> <p>Решают задачу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Задачи на «части».</p>	<p>Л. Умение внести необходимые дополнения и коррективы</p>
<p>IV. Физминутка.</p>		<p><u>Учит.</u> Разминку сегодня проведет... Включает музыку.</p>	<p>Выполняют различные посильные физические упражнения под музыку.</p>	<p>Л. Контроль за своим физическим состоянием</p>
<p>V. а) Самостоятельная работа.</p>		<p><u>Учит.</u> На каждой парте есть листок с набором задач. Первая задача на «4», а вторая на «5». Выбирайте сами.</p> <p><u>Учит.</u> Решим интересные задачи:</p>	<p>Выбирают задачу и решают.</p>	<p>П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Л. Формирование</p>

<p>б) Занимательные задачи (для учащихся, раньше справившихся с задачей).</p>	<p>б) «НАЙДИ ЧИСЛО, СПРЯТАННОЕ В ПОСЛОВИЦЕ» ♣ За правду стой горой. За правду СТОй горой</p> <p>♣ Любишь смородину, люби оскомину. Любишь сморОШНУ, люби и оскомину.</p> <p>♣ Пустой мешок стоять не будет. ПуСТОй мешок СТОять не будет</p> <p>♣ Как ни злтри, а от правды не уйти. Как ни злТРИ, а от правды не уйти.</p>  <p>(Слайд 24) «НАЙДИ ЧИСЛО, СПРЯТАННОЕ В ПОСЛОВИЦЕ» ♣ В семье не без урода. В СЕМье не без урода.</p> <p>♣ Синичка – воробью не сестричка. Синичка – воробью не сестРИчка.</p> <p>♣ Новая метла чисто метет. Новая метла чиСТО метет</p> <p>♣ Чистота – залог здоровья. ЧиСТОта – залог здоровья</p>  <p>(Слайд 25)</p>	<p>«НАЙДИ ЧИСЛО, СПРЯТАННОЕ В ПОСЛОВИЦЕ».</p>	<p>Отгадывают пословицы, не мешая тем, кто еще выполняет самостоятельную работу.</p>	<p>познавательного интереса к изучению математики, способам обобщения и систематизации знаний.</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Рефлексия</p> <p> Я все понял (а)</p> <p> Я понял (а), но не всё</p> <p> Я ничего не понял (а)</p> <p>(Слайд 25)</p>  <p>(Слайд 27)</p>	<p><u>Учит.</u> Подходит к концу наш урок. Мне кажется, что мы неплохо потрудились. Покажите с помощью цветных карточек, что вам дал сегодняшний урок математики? Как вы можете оценить свою работу?</p> <p><u>Учит.</u> Попробуйте прокомментировать. Продолжите предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я научился... • Сегодня на уроке мне понравилось... • Новые знания мне пригодятся... • Мне было интересно... • Теперь я могу... • На уроке я работал... • Материал урока мне был... • Своей работой на уроке я... <p><u>Учит.</u> Вы все большие молодцы. Сдайте свои листочки. Общая оценка и за тест и за самостоятельную работу, и за активное участие на уроке каждому и вас будет выставлена в Дн.ру.</p>	<p>Показывают карточки с выбранным цветом.</p> <p>Продолжают предложение учителя, теме самым высказывают свое мнение о уроке.</p>	<p>П. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. Уметь критически относиться к себе и к своим знаниям.</p> <p>Р. Рефлексия результатов и способов деятельности</p> <p>Л. Нравственно-этическая ориентация.</p>

VII. Домашнее задание.	п. 1.12-1.14 № 138,139,140 (Рабочая тетрадь)  (Слайд 28)	Комментирует домашнее задание. <u>Учит.</u> Спасибо за урок! До свидания.	Записывают задания в тетрадь.	II. Планирование своей домашней работы.
-------------------------------	--	--	-------------------------------	--