**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 4

**Тема:** «Rare Plants»

**Тип урока:** комбинированный

**Учитель:** Халлаева Залина Ахсарбековна

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- введение, повторение, закрепление лексики по теме;

- отработка лексики в устной, письменной речи, говорении и аудировании;

*Развивающие:*

- развивать умения находить нужную информацию в тексте;

- развивать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком

- развивать умение работать с информацией, представленной на условной карте, вести на ее основе диалог-расспрос.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

**-** воспитание лингвистической компетенции уч-ся и их познавательной активности, формирование экологического сознания.

*Регулятивные:*

- умение определять и формулировать цель урока и планировать пути ее достижения, оценивать правильность выполнения задания, исходя из критериев.

*Коммуникативные:*

-оформление свои мысли в устной и письменной форме, адекватное использование речевыми средствами для решения различных коммуникативных задач, умение взаимодействовать с партнером.

*Познавательные:*

- установление причинно-следственных связей, овладение основами ознакомительного чтения и чтения с извлечением нужной информации.

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Ресурсы:** учебник “Forward под ред. М.В.Вербицкой, видеофрагменты, рабочие тетради, книга для учителя.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, аудиозапись, колонки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для уч-ся, выполнение которых приведет к запл-ным результам. | Предметные | УУД |
| Организационный | *- Good afternoon, children!*  *- Who is on duty today?*  *-What date is today?*  *-What day of the week is it?*  *-What can you say about the weather today?* | Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы |  |  | *Регулятивные:*  -умение организовывать рабочее место. |
| Вводно-мотивационный | *Do you want to know the topic of our lesson? Look at the picture. What can you see? What kind of plants are they?* | Уч-ся рассмaтривают картинки и делают вывод: (предполагаемый ответ) We can see plants. They are rare. | Анализ и сравнение картинок с редкими растениями. | Совершенствование навыков устной речи. | *Регулятивные* – умение определять и формулировать тему урока.  *Коммуникативные* – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.  *Познавательные* – сравнение, анализ. |
| Формулировка целей урока учителем | *How do people use rare plants? What for?*  *We are going to read to listen about it.* | Уч-ся дают предположительные ответы:  People use them for food, to make medicine. |  | Совершенствование навыков устной речи. | *Регулятивные* – прогнозирование, выдвижение гипотез. |
| Речевая зарядка | *Let’s remember about Sam’s and Kate adventures in the rain forest.*  *Try to answer my questions.*  *1. Who arrived home?*  *2. Who met the children at the airport?*  *3. Where is Beano?*  *4. Where is Mr Big?* | Уч-ся отвечают на вопросы. | Упр.7,стр.58 | Актуализация знаний – ответы на вопросы в Past Simple. | *Коммуникативные* – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. |
| Проверка домашнего задания  Работа с текстом.  Проверка гипотез, выдвинутых в начале урока.  Рефлексия. | *We remembered that Kate appeared on TV. Act out her dialog with the interviewer.*  *Let’s check our ideas about usage of rare plants. Let’s listen and read the text about one of them.*  *Now look at the pictures of ex.10? p.59. What do you think the people are doing?*  *Let’s sum up. How do people use rare plants?* | Уч-ся разыгрывают диалоги, подготовленные дома.  Уч-ся сначала прослушивают текст, потом читают его, задают друг другу вопросы по тексту.  Возможные вопросы:  1. Where is the flower from?  2. When did scientists discover it?  3. How could they use it?  Уч-ся рассматривают картинки, затем прослушивают текст и соотносят картинки с их описанием.  Уч-ся суммируют полученные факты в небольших монологических высказывания. | Упр.7, стр.58  Упр.8, стр.58  Упр.10, стр.59 | Совершенствование навыков диалогической речи.  Совершенствование навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации.  Построение вопросительных предложений.  Совершенствование навыков аудирования, формирование навыков правильного чтения.  Неподготовленные монологические высказывания | *Коммуникативные* – умение вести диалог.  Личностные – умение вести диалог на основе взаимного уважения и приятия.  *Познавательные* – поиск необходимой информации, смысловое чтение.  *Коммуникативные* – задавать вопросы и сотрудничать с партнером, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  *Познавательные* – анализ, установление причинно-следственных связей, доказательство, поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные* – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, участвовать в коллективном обсуждении. |
| Подведение итогов урока, выставление и комментирование отметок. | *Вопросы учителя:*  *1. What was the topic of our lesson?*  *2. What did like to do at the lesson?* |  | Домашнее задание – рабочая тетрадь, стр.68, упр.А |  |  |