

Технологическая карта урока геометрии в 8 классе по теме «Четырехугольники».

Учитель: Авзурагова А.К.

Предмет: Геометрия.

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /А.В.Погорелов. - М.: Просвещение, 2013.

Класс: 8 «Б» класс.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Тема: «Четырёхугольники»

Образовательные:

- систематизировать и обобщить основные свойства и признаки четырехугольников, установить связь между фигурами, изучаемыми в данной теме;
- закрепить умения учащихся применять полученные знания при решении задач.

Развивающие:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование навыка исследовательской деятельности;
- повышение уровня математической культуры учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность и умение работать в парах, группе
- воспитывать у учащихся настойчивость при достижении цели, умение выслушать и принимать во внимание взгляды других людей, умение справляться со сложностями.

Планируемые результаты:

личностные:

- умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и чётко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию, приводить контрпримеры;
- самооценка результатов деятельности, осознание границ применения нового знания;
- умение работать в команде;
- ценностно-эмоциональное отношение к изучаемому математическому содержанию с общекультурных позиций;
- представление о значении математической науки как сфере человеческой деятельности;

метапредметные:

- умение выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, применять индуктивные способы рассуждений, выдвигать гипотезы при решении учебных задач;

- осознанное чтение текста;
- способность к интерпретации;
- представление о математике как средстве моделирования явлений окружающего мира;

предметные:

- строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии;
- умение изображать геометрические фигуры;
- использовать различные языки математики (словесный – символический – графический).

Оборудование урока:

мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, презентация Microsoft Power Point, таблицы, карточки для с/р.

Этапы урока	Деятельность учителя Содержание учебного материала	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I. Организационный момент	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, обращает внимание на эпиграф к уроку на доске: «Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто».	Проверяют готовность своего рабочего места	Л. Умение выделять нравственный аспект поведения; самоопределение К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками Р. Прогнозирование своей деятельности.
II. Постановка цели урока и формулировка темы урока	<u>Учит.</u> Ребята, мне бы хотелось начать урок с загадок, которые подготовили Дана и Алан (уч-ся загадывают загадки) <u>Учит.</u> Что объединяет все эти фигуры? <u>Учит.</u> Правильно, они все четырехугольники. <u>Учит.</u> Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? <u>Учит.</u> И так тема нашего урока	Учащиеся отгадывают загадки. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетради число и тему урока.	П. Умение извлекать информацию, обобщать, делать выводы. Р. Уметь проговаривать алгоритм действий; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Л. Умение проявлять познавательную инициативу.

	«Четырехугольники». Сегодня на уроке мы обобщим и проверим свои знания по данной теме. Откройте тетради, запишите дату и тему урока.		
3 Актуализация знаний и систематизация опорных знаний по теме.	<p>1. Работа в группах . (Слайд 3. Приложение 2) <u>Учит.</u> У нас пять групп. На доске прикреплен цветок. Ваша задача: сорвать лепесток с названием четырехугольника и после короткой подготовки рассказать все, что мы изучили о данной фигуре. Правильный ответ- 5баллов, за дополнение – 1 балл. Результаты заносите в лист самооценки.</p> <p>2. Тестирование. Работа в парах с последующей самопроверкой. <u>Учит.</u> Выполните тест. Результаты занесите в таблицу, расположенную в конце теста, который содержит пять заданий. Выполнив тест, вам нужно обменяться работами и проверить их (ответы на экране). За верно выполненное задание – 1 балл. (Приложение 1.)</p> <p>3. Решение кроссворда – групповая работа. Учитель зачитывает вопрос. Учащиеся выходят к доске и заполняют кроссворд (ИД).</p> <p>4. Заполнить таблицу. Задание выполняется в группах, затем обмениваются листочками и проверяют работу соседней группы (выставляют при этом друг другу</p>	<p>После небольшой подготовки все, что знают о выбранной фигуре. Заполняют лист самооценки.</p> <p>Индивидуальное решение, самопроверка в парах.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Групповое решение, самопроверка в группах.</p>	<p>П. Умение самостоятельно определять и высказывать свои гипотезы с целью выделения признаков.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Уметь слушать и понимать других, работать в парах и в группах.</p> <p>Л. Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.</p>

	отметки). Ответы проецируются на экран. (Слайд 4. Приложение 3, (Приложение 2)		
IV этап. Решение задач.	<p>1. Задачи по готовым чертежам. (ИД) <u>Учит.</u> На экране задачи на готовых чертежах. Требуется записать краткое решение задачи. Кто быстрее выполнит задание, записывает и объясняет краткое решение на доске. Остальные проверяют.</p> <p>2. Практические задачи. Устная работа. <u>Задача №1</u> (Слайд 5. Приложение 3) <u>Учит.</u> Как найти расстояние между двумя недоступными для геодезиста точками А и В, используя признак параллелограмма.</p> <p><u>Задача №2</u> (Слайд 6. Приложение 3) <u>Учит.</u> Школьная мастерская изготовила партию пластин четырёхугольной формы. Как проверить, будет ли иметь пластина форму прямоугольника, располагая лишь линейкой с делениями</p> <p>3, Решение задач. (Слайды 7,8. Приложение 3)</p>	<p>Предлагают свои версии решения задачи.</p> <p>Первые комментируют и записывают решения задач на доске.</p> <p>Анализируют задачу, делают чертёж, комментируют решение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Анализируют задачу, делают чертёж, записывают решение в тетрадь.</p>	<p>П. Уметь извлечь из математических текстов и рисунков нужную информацию.</p> <p>К. Умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>Л. Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p>Р. Уметь проговаривать алгоритм действий.</p>
V. Физкультминутка.	Включает музыку. Выполняет упражнения.	Проводит ученик. Под музыку выполняют различные упражнения	Л. Контроль за своим физическим состоянием
VI. Творческий конкурс на плакате.	<u>Учит.</u> За одну минуту нарисовать человека, используя разные виды четырёхугольников (работа в группах).	Учащиеся работают в группах. Каждая группа представляет свой рисунок.	<p>Р. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата</p> <p>К. Умение работать в группе, при</p>

			необходимости получить помощь товарищей
VII. Самостоятельная работа «Выбери сам».	<u>Учит.</u> Перед вами карточки с задачами для самостоятельной работы в 3 уровнях. Каждый сам выбирает, какой уровень ему решать.	Учащиеся выбирают уровень сложности для себя и решают задачи.	П. Умеют выдвигать гипотезы при решении задач и понимать необходимость их проверки, применять и преобразовывать знаково-символические средства для решения задач. К. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
VIII. Итог урока. Рефлексия	<u>Учит.</u> Итак, ребята, оцените наш урок.... Какие темы мы повторили на уроке? Что нового узнали? Над чем еще нужно поработать? <u>Учит.</u> А теперь возьмите лист самооценки и поставьте себе отметку за урок (учитывая баллы за каждый вид работы) Оценки с учетом результатов самостоятельной работы будут выставлены в дневник .ру	Отвечают на вопросы учителя. Самооценивание.	П. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; К. Уметь критически относиться к себе и к своим знаниям
IX . Домашнее задание.	<u>Учит.</u> 1.Подготовьте материал по теме «Оригами и свойства четырехугольников» 2. Задачи. Дневник.ру	Записывают домашнее задание	Планирование своей домашней работы